

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Ямашская ООШ» за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1. в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
2. в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
3. в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантные модули: «Общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство»;

- *«Основные школьные дела»,*
- *«Классное руководство»,*
- *«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,*
- *«Взаимодействие с родителями».*
- *«Школьный урок»,*
- *«Самоуправление»,*
- *«Профориентация»,*

- «Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль "Внешкольные мероприятия"
- Модуль "Социальное партнерство"

- Вариативный модуль:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Осипова Л.А. образование: высшее педагогическое

Заместитель директора по УВР Осипова Л.А. образование: высшее педагогическое

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Точилкина Е.А. образование: высшее педагогическое
категория: без категории

Социальный педагог отсутствует образование: высшее

Педагог-психолог отсутствует образование: высшее

Педагоги дополнительного образования:

количество: 6 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 5

категория: высшая – 0

первая - 3

без категории – 3

Классные руководители:

количество: 7 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 5

среднее педагогическое образование - 2

категория: высшая – 0

первая - 3

без категории – 4

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2022 – 2023 результат	2023- 2024 результат	2024 – 2025 результат
Муниципальный уровень			
Региональный конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические практики преподавания английского языка»(онлайн)	диплом 2 степени. Ахметова Л.Р.		
Республиканский уровень			
Всероссийский уровень			

Конкурс профессионального мастерства (публикация конкурсной работы на социально-педагогическом образовательном портале «Педагогические инновации»		диплом 1 степени Ахметова Л.Р.	
---	--	-----------------------------------	--

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2024	Тема: «Совершенствование научно методического обеспечения воспитательного процесса».	7
Ноябрь, 2024	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»	7
Февраль, 2025	Тема: «Использование информационных технологий в работе учителя».	7
Май, 2025	Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».	7

Выводы:

все классные руководители проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Рекомендации:

1. активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
2. привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
3. вести работу по развитию школьного самоуправления.
4. участие в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Цель: повышение качества и эффективности воспитательной работы ОУ повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Методическое сопровождение
воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	«Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС»	Сентябрь 2023	Зам по УВР Осипова Л.А. семинар
2	«Техника управления временем для учителя»	Учебный год	Вебинары по программе «500+»
3	«Ярмарка педагогических идей»	декабрь	Клас.рук.9 кл Осипова Л.А.
4	«Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми»	февраль	Руководитель ШМО Патлусова Р.М. мастер-класс
5	«Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребенка»	март	Руководитель ШМО Патлусова Р.М. Круглый – стол.

Выводы:

1. тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, сопровождение реализации рабочей программой воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рекомендации:

Продолжить посещать методические семинары используя самыми разнообразными формами работы: индивидуальные и групповые, традиционные и инновационные, консультация, семинар, открытый показ, творческие группы, наставничество и другие.

**Результаты самоанализа воспитательной работы школы
за 2024-2025 учебный год**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников
динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 23%
доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 58%
доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

- Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9 -х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %,
сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%,
сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 62%;
повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-го класса на 25 процента;
сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;

- Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 42 (3уч.) процентов обучающихся 4-х классов, 25 (1уч.) процента обучающихся 9-х класса.

- Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО:

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
НОО	80%	88%
ООО	70%	73%

Выводы:

1 выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендации:

1. продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют

проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах видется работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Выводы:

1. на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации:

1.в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

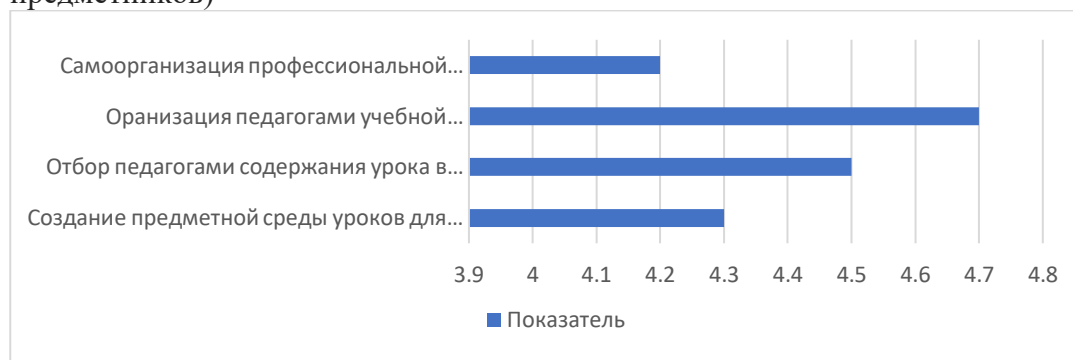
1. Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников) Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Школьный урок» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Положительный аспект: Результаты реализации модуля «Школьный урок» - **выше среднего:**

Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7 Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания* – 4,5 Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3 Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.2

Рекомендация: Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	11 человек – 5-8класс
Всероссийский географический диктант	11 человек – 5-8 класс
Диктант Победы	7человек – 8- 9класс

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

Рекомендация: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

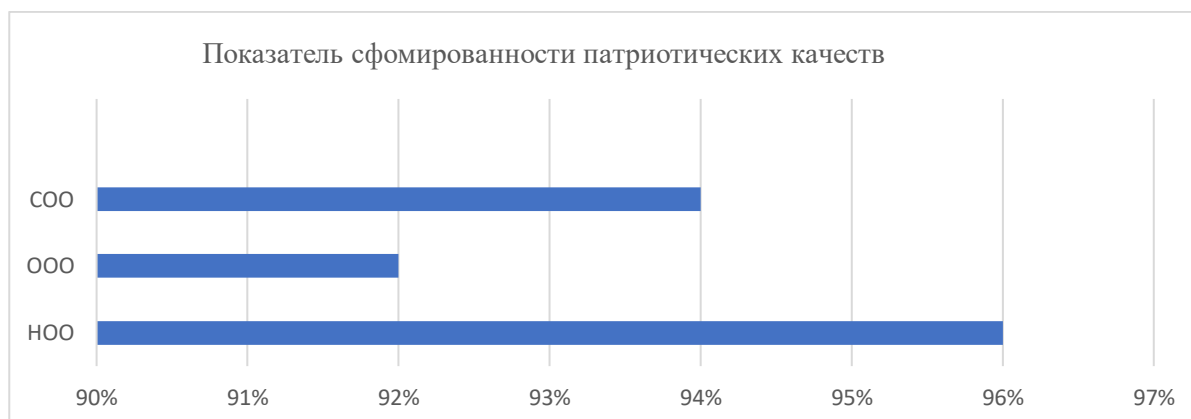
- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Результативность участия учащихся в конкурсах по классам:

клас с	Школьны й уровень	Муниципальн ый уровень	Республиканск ий	Всероссийск ий уровень	Международн ый уровень	Итог (средни й балл)
1	4	2	2	1	0	9
2	9	2	3	2	1	17
3	4	2	4	2	0	12
4	7	3	5	2	1	18
5	8	4	2	2	2	18
6	11	3	4	3	0	21
7	8	2	3	2	0	15
8	4	1	2	1	0	8
9	4	1	2	1	0	8

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 10%;

в среднем по школе – повышение на 10%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 2,5,8,9 классах.

Рекомендация:

- 1.Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
- 2.Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 3 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ; организация летней занятости.

В 2024-2025 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 70% в 1–4-х классах, 55% – в 5–9-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Донецкой и Луганской областей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10% .

Положительный аспект:

Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1.Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 2,4,5 классах.

Рекомендация:

- 1.Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями.
- 2.Организовать педагогическое просвещение родителей.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-9 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. С началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику -

каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном средний уровень активности; в 6–9 -х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–9-е классы – отказов не зафиксировано. Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования фиксируются на портале «Навигатор».

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода(1 полугодие 2023-2024 учебный год): 1–4-е классы – стабильно 100%, 5–9-е классы – стабильно 86%.

Результативность внеурочной деятельности.

Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 4 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза», «День победы».

конкурсов – 10 (школьный, районный уровень)/ конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права - мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается» акций – 25;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков спортивной направленности: «Воллейбол», «Бокс».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным.

АИС Навигатор дополнительного образования

Учебный год		Кол-во обучающихся в школе	Кол-во программ в Навигаторе	Количество детей в АИС Навигаторе	% соотношения
2023- 2024 уч. год		56	7	50	86,2
2024-2025 уч. год	на начало уч. г.	58	6	50	89,3
	на конец уч. г.	55	6	50	96,5

Результативность внеурочной деятельности.

Положительный аспект: Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном».

Проблемное поле: отсутствие на сегодняшний день компетентности у учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности, отсутствие зачастую материально-технических условий; проблемы финансового обеспечения.

Рекомендация: В 2025-2026 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

На базе нашей школы сформирован отряд Юнармейцев, который является частью большого всероссийского военно-патриотического движения. Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцев, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Рекомендации:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество Профориентационной работы школы (реализация модуля Профориентация))

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2024-2025 учебном году профориентационная работа МБОУ «Ямашская ООШ» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В 9 класса профориентационная работа реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор»).

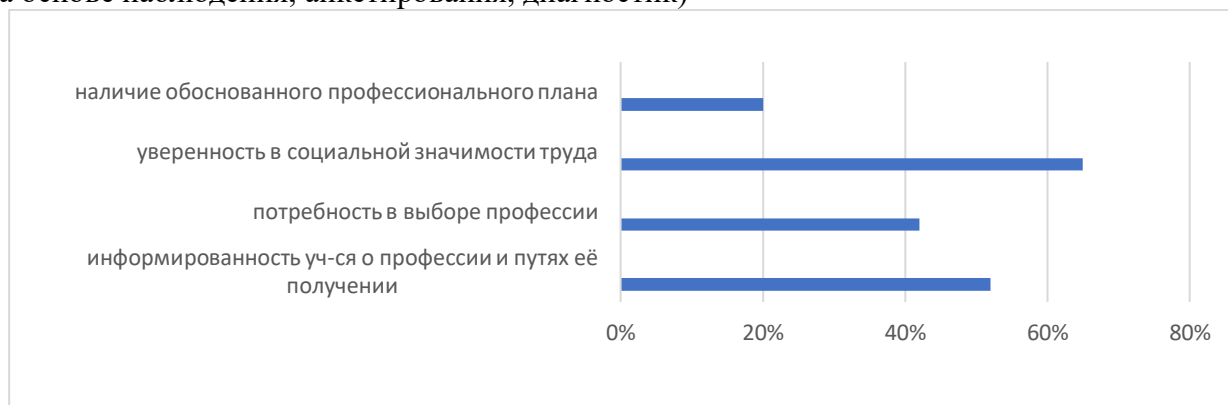
Мероприятия, организованные в школе в 2024-2025 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-9 классы)
2. Профессия учителя-День самоуправления (участники 1-9 класс)
3. «В мире профессий» (9 класс).
4. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).
5. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
6. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».
7. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
8. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
9. Социальное тестирование (участники 9 класса), итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
10. Оформлены уголки профориентации.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–го класса. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-м – среднее. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)

Качество профориентационной работы в школе
(на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
5	4	1	0	0

Обучение ЦПК-0
НУР-0

Положительный аспект:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО при планировании модуля «Профориентация» на 2025/26 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

В 2024-2025 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, «День героев отечества», «Масленица», Вахта Памяти.

Проведены следующие общешкольные КТД «Дары осени»; «Посвящение в первоклассники», «праздничный концерт, посвящённый Дню матери; Марафон добрых территорий, Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», День Доброты, Прощание с Азбукой.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%: - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	14	14	0
ООО	15	14	1
итого	29	28	1

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, открытие доски Памяти солдатам (землякам), погибшим при исполнении долга в СВО на Украине; оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады»; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана» акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый

Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 90 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с заболеваемостью. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Пушкинская карта

Начало года 2024-2025		Конец года 2024-2025		Остаток суммы на июнь 2025
Общее количество уч-ся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	Общее количество уч-ся с 14 лет до 18	Открыли карту кол-во	
19	15	20	18	84,500

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.
2. Транспортное средство для выезда детей в город Альметьевск для организации экскурсий, посещения выставок и мн.др. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Рекомендация:

1. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

I. Социальный паспорт школы (все учителя, классные руководители, имеют первую, высшую и СЗД категории, многодетных, малообеспеченных, СОП, ВК зоны, ОВЗ и т.д.).

В 2024-25 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1 класса, в режиме 6-дневной недели для 2-9 классов. Учебную деятельность осуществляли 10 педагогических работников.

Классное руководство

Учебный год	Ко-во классных руководителей	Нет категории	СЗД	Первая	Высшая
2022 - 2023	7	1	1	5	0
2023- 2024	7	3	1	3	0
2024-2025	7	3	1	3	0

Социальный паспорт

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	58	58	58
Неполные семьи	18	16	18
Малообеспеченные семьи	4	7	5
Многодетные семьи	11	8	11
Неблагополучные семьи	1	1	1
Опекаемые/сироты	1	1	1
Дети-инвалиды	1	1	1
Дети и подростки, состоящие на ВК	14	27	27
Дети и подростки, состоящие в ПДН	0	1	0

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	58	58	58
Детей из неполных семей	18	27	18
Детей, проживающих с отцом	1	2	2
Детей, проживающих с матерью	8	10	8
Детей из многодетных семей	41	33	22
Детей из малообеспеченных семей	4	11	14
Детей в опекаемых семьях	1	1	1

Детей- инвалидов	2	2	2
Детей из неблагополучных семей	1	1	2
Семей СОП (в них детей)	2	2	2

Внутренний контроль/ВК

	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
Количество обучающихся	58	зеленая	желтая	красная	58	зеленая	желтая	красная		зеленая	желтая	красная
Дети и подростки, состоящие на ВК	14	8	6	0	27	20	7	0	27	22	5	0
%	8,12 %				15,6%				15,66			

ПДН

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	58	58	58
Дети и подростки, состоящие в ПДН	0	2	0
%	0	3,4%	0

Проблемное поле

1. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями: оскорбления, а особенно в социальных сетях, употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Значительная роль здесь принадлежит СМИ и Интернет
2. Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;

Возможные пути преодоления недостатков

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию требуется:

- 1 конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- 2 продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- 3 повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- 4 повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с обучающимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- 5 оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- 6 повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся на профилактических учетах;
- 7 совершенствовать уровень работы с родителями, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности;
- 8 контроль за занятостью несовершеннолетними.

II. Преступления:

1. Количество преступлений за 2022-2023уч.г., 2023-2024 уч. г , 2024-2025уч.г,

ФИО, число, месяц, год рождения	2022-2023у.г.			2023-2024 у.г.			2024-2025у.г.		
	класс	преступле ние	ФИО классного руководителя	класс	преступле ние	ФИО классного руководи теля	клас с	преступле ние	ФИО классного руководите ля
		x			x			x	
		x			x			x	
Итого :		x			x			x	

III. Общественно-опасные деяния

(преступления, совершённые детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности 16лет.)

1. Количество общественно-опасных деяний за 2022-2023у.г., 2023-2024 у.г, 2024-2025у.г

ФИО, число, месяц, год рождения	2022-2023у.г.			2023-2024 у.г.			2024-2025у.г.		
	класс	преступле ние	ФИО классного руководител я	класс	преступле ние	ФИО классного руководи теля	класс	преступл ение	ФИО классного руководител я
		x	x	x	x	x	x	x	x
		x	x	x	x	x	x	x	x
Итого :		xx	x	x	xx	x		xx	

IV. Анализ правонарушений (случаи употребления алкоголя, курение, использование нецензурной лексики,

нарушение 713РТ, бродяжничество, мелкое хищение (до 2500руб.) и т.д.)

ФИО, число, месяц, год рождения	2022-2023у.г.			2023-2024 у.г.			2024-2025у.г.		
	класс	правонару шение	ФИО классного руководите ля	класс	правонару шение	ФИО классного руководит еля	класс	правонару шение	ФИО классн ого руков одител я
Лашманов Станислав Алексееви ч 07.102010		x		7	Ст.20.20 распитие спиртосод ержащих напитков или нахожден ие в алкогольн ом опьянени	Куленкова Л.И.	-	-	-
		x			x			xx	
Итого :		xx			xx			xxxx	

2. Если есть рост правонарушений, ПОЧЕМУ, ПРИЧИНА.
3. Какой возраст дает правонарушений.
4. Какие виды правонарушений превалируют и почему.
5. Есть ли рецидивы (один и тот же ребенок совершил правонарушений) – почему, у кого.
6. Если есть повторные правонарушений (несколько краж, совершённых разными детьми) – причина.
7. ФИО классных руководителей, у детей которых выявлены разовые правонарушений.
8. ФИО классных руководителей, у детей которых выявлены повторные правонарушений.
9. Какая работа проведена конкретно с ребенком, совершившим правонарушений в классе / в школе/ с родителями
10. Состояли ли дети, совершившие правонарушений на учете в ВК –
 - красная зона –
 - желтая зона –
 - зелена зона –
 - семей СОП – , в них детей -
 - семья на учете в ПДН –
31. Были ли у детей пропуски уроков, какая работа по ликвидации пропусков проведена.
- 32.Какая работа с психологом проведена, результаты исследований
- 33.Результаты работы психологов НУРа
34. Прошёл ли ребенок маршрутный лист КДН
35. В каких группах ВК состоит
36. Проходил ли в группе риска по СПТ, МБОС, какая работа проведена, какой результат достигнут.
37. Охвачен ли допобразованием.
38. Фото дня, фото недели.
39. Акт ЖБУ.
40. Соц паспорт ребенка.
41. Характеристика.

ФИО ребенка	аккаунт	Название группы	Количество подписчиков данной группы	Направление (суицид, депрессия, АУА и тд.д)	Проведенная профилактическая работа
0	0	0	0	0	0

V. Анализ работы Совета профилактики.

1. Приказ № 158 о/д от 02.09.2024 г «О создании Совета профилактики на 2024-2025г».
2. Протоколы Совета профилактики прошиты в количестве 9штук.
3. План работы Совета профилактики на 2024-2025г.
 - в плане должны быть указаны конкретные даты, либо период проводимых мероприятий;
 - за каждым мероприятием должен быть закреплен ответственный (прописана ФИО и должность);
 - по итогам исполнения пункта плана должен быть отчет о проведенном мероприятии;
 - отдельно в плане должен быть перечень индикативных показателей для достижения результатов;

- план должен быть размещен на сайте ОУ.
- 4. Анализ работы Совета профилактики за 2023-2024г.
 - сколько проведено заседаний Советов профилактики всего – 7
 - с участием представителей ОВД – 2
 - кол-во рассмотренных родителей – 3
 - кол-во рассмотренных учащихся – 8, из них рассмотренных:
 - за курение – 1
 - за нецензурную лексику – 1
 - за неисполнение внутреннего распорядка школы – 1
 - кол-во консультаций для родителей – 12
 - кол-во консультаций для несовершеннолетних – 9
 - кол-во профилактических бесед с родителями – 21
 - кол-во профилактических бесед с несовершеннолетними – 8
 - кол-во отрядов профилактики правонарушений – 1
 - кол-во детей в отряде профилактики – 10

6. Какие решения приняты в рамках работы Совета профилактики:

1. За правонарушения ученики были поставлены на ВК, на каждого ученика, совершившего правонарушение, составляется накопительное дело с подробной информацией о ребенке и его семье;
2. Создается маршрутный лист и разрабатывается индивидуальный план работы;
3. Трудоустройство ЦЗ и организация летнего отдыха трудных подростков, детей из группы социального риска и опекунских семей;
4. Организовано дополнительное образование и досуг детей; охватить дополнительными занятиями по предметам;
5. Организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений – выход в семьи;
6. Индивидуальные беседы в МВД с инспекторами ПДН;
7. Мониторинг социальных сетей

7. По решению заседания были установлены сроки, проверено выполнения, сделаны выводы, получены замечания и рекомендации по устранению замечаний.

Причина неисполнения решения: не укладывались в указанный срок, не ввелся журнал индивидуальных бесед классным руководителем.

VI. Интернет безопасность

Выявленные деструктивные группы	Кол-во подписок	ФИО	класс
------------------------------------	-----------------	-----	-------

«АУЕ»	0		
«Депрессия»	0		
«Азартные игры»	0		
«Суицид»	0		
«Педофилия»	0		
«Насилие и жестокость»	0		
«Маньяки»	0		
«Оружие»	0		
«Религия»	0		
«Национализм»	0		
«Политика»	0		
«Секты»	0		
«Другое»	0		
Итого подписок:	0		

Выявленные деструктивные группы	ФИО обучающихся, имеющих			
	1 подписку	2 подписки	3 подписки	4 подписки
«Депрессия»	0	0	0	0
«Азартные игры»	0	0	0	0
«Суицид»	0	0	0	0
«Педофилия»	0	0	0	0
«Насилие и жестокость»	0	0	0	0
«Маньяки»	0	0	0	0
«Оружие»	0	0	0	0
«Религия»	0	0	0	0
«Национализм»	0	0	0	0
«Политика»	0	0	0	0
«Другое»	0	0	0	0
«АУЕ»	0	0	0	0
«Секты»	0	0	0	0
Итого подписок:	0	0	0	0

Название деструктивных групп	Мониторинг	Классы					Кол-во подписок
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
«Депрессия»		0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Другое»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Азартные игры»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Насилие и жестокость»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«АУЕ»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Оружие»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0

«Суицид»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Педофилия»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Религия»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Маньяки»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Политика»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Национализм»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
«Секты»	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во подписок	0	0	0	0	0	0	0

VI. Анализ пропусков уроков

2022 – 2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
0	0	0

Учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины – отсутствуют.

Со всеми обучающимися проводится **индивидуально-профилактическая работа**, направленная на предупреждение общей вероятности появления пропусков уроков:

- 1) постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся.** Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.
Разговоры о важном

Таблица 1. Системный контроль директора школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора школы с администрацией учреждения.	Выполнено

	Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном». Включение занятий в расписание, изменения в режиме работы школы, инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе письменного анализа проведенных занятий, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	В течение определенного периода времени посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Совещания при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Удовлетворительная
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет проведения цикла занятий и публикации о них	Опубликовано

Таблица 2. Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям, проведение занятий вне школы, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы

Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1. Количество посещенных занятий. 2. Какие классы посещены? 3. Какие использованы интерактивные средства образования? 4. Какие формы работы использовались на занятиях? 5. С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации и проведении занятий? 6. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? – более 50% – высокий; – более 25% – средний; – менее 25% – низкий. 7. Какие проблемы возникли при проведении занятий? 8. Общие наблюдения	Соответствует
Мониторинг	Отслеживание школьных социальных сетей на предмет содержания жательных публикаций о занятиях	Содержание соответствует

Таблица 3. Системная работа советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями по реализации цикла внеурочных занятий

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1. Положительные ситуации на занятиях. 2. Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях? – более 50% – высокий; – более 25% – средний; – менее 25% – низкий. 3. Выявленные проблемы	Соответствует

	при проведении занятий	
--	------------------------	--

Таблица 4. Системный контроль родителей (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию в цикле занятий	Положительные отзывы
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	Положительные отзывы
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися	Положительные отзывы

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Ямашская ООШ» следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Положительный аспект:

1. Повышение качества образования;
2. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления

Выводы

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Иванову Л.М., Варламову А.В.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

Задачи:

- ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ

Директор МБОУ «Ямашская ООШ» Горбунова Е.Н.

Заместитель директора по воспитательной работе Осипова Л.А.